इ-लर्निंग के बढ़ते महत्त्व का अध्यन

डॉ सरोज यादव
एसो. प्रो. बी.एड. विभाग
चौ. चरण सिंह पी.जी. कॉलेज, हेंवरा, इटावा (उत्तर प्रदेश)

सार

यह अध्ययन शिक्षण में ई-लर्निंग के उपयोग की प्रभावशीलता की जांच करता है। उच्च शिक्षा संस्थानों में, शिक्षण और सीखने के लिए आधुनिक सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग का मुद्दा बहुत महत्वपूर्ण है। यह अध्ययन साहित्य की समीक्षा करता है और ई-लर्निंग की अवधारणा पर विभिन्न शोधकर्ताओं और संस्थानों द्वारा किए गए कुछ योगदानों की समीक्षा करके अध्ययन को एक विद्वतापूर्ण पृष्ठभूमि देता है । यह सर्वेक्षण और अन्य टिप्पणियों के माध्यम से शिक्षा में ई-लर्निंग प्रौद्योगिकियों को अपनाने और एकीकरण पर लोगों और संस्थानों द्वारा विश्व स्तर पर साझा किए गए कुछ विचारों का खुलासा करता है।

यह विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा दिए गए ई-लर्निंग के अर्थ या परिभाषाओं और शिक्षण और सीखने की प्रक्रियाओं के संबंध में उच्च शिक्षण संस्थानों में ई-लर्निंग की भूमिका, और इसके अपनाने और कार्यान्वयन के फायदे और नुकसान को देखता है।

मुख्य शब्द:

ई-लर्निंग, सूचना और संचार प्रौद्योगिकी, उच्च शिक्षा

परिचय

इंटरनेट शिक्षकों और छात्रों दोनों के लिए जानकारी साझा करने और हासिल करने के लिए अनुसंधान और सीखने के लिए संसाधन उपलब्ध कराने के महत्वपूर्ण तरीकों में से एक बन गया है (रिचर्ड और हया 2009)। प्रौद्योगिकी-आधारित ई-लर्निंग में सीखने के लिए सामग्री का उत्पादन करने, शिक्षार्थियों को पढ़ाने और एक संगठन में पाठ्यक्रमों को विनियमित करने के लिए इंटरनेट और अन्य महत्वपूर्ण तकनीकों का उपयोग शामिल है (फ्राई, 2001)।

ई-लर्निंग शब्द की एक सामान्य परिभाषा के बारे में व्यापक बहस हुई है। डबलिन (2003) के अनुसार मौजूदा परिभाषाएं शोधकर्ताओं की विशेषज्ञता और रुचि को प्रकट करती हैं। एक अवधारणा के रूप में ई-लर्निंग में अनुप्रयोगों, सीखने के तरीकों और प्रक्रियाओं की एक श्रृंखला शामिल है (रॉसी, 2009)। इसलिए ईलर्निंग शब्द के लिए

आम तौर पर स्वीकृत परिभाषा खोजना मुश्किल है, और ओब्लिंगर और हॉकिन्स (2005) और डबलिन (2003) के अनुसार, इस शब्द की कोई सामान्य परिभाषा भी नहीं है।

होम्स और गार्डनर (2006) ने भी इन विसंगतियों पर यह कहते हुए एक टिप्पणी की कि ई-लर्निंग शब्द की उतनी ही परिभाषाएँ हो सकती हैं जितनी कि डबलिन (2003) विषय पर अकादमिक पेपर हैं जो इस शब्द का एक सामान्य अर्थ खोजने की कोशिश कर रहे हैं। ई-लर्निंग ने निम्नलिखित प्रश्न पूछे: क्या ई-लर्निंग दूर के छात्रों के लिए एक ऑनलाइन पाठ्यक्रम है? क्या इसका मतलब कैंपस आधारित शिक्षा के प्रावधान का समर्थन करने के लिए आभासी सीखने के माहौल का उपयोग करना है? क्या यह सहयोग को समृद्ध बनाने, बढ़ाने और बढ़ाने के लिए एक ऑनलाइन टूल का उल्लेख करता है? या यह पूरी तरह से ऑनलाइन शिक्षा है या मिश्रित शिक्षा का हिस्सा है? (डबलिन, 2005)। विभिन्न शोधकर्ताओं और संस्थानों द्वारा दी गई ई-लर्निंग शब्द की कुछ परिभाषाओं की समीक्षा नीचे की गई है।

कुछ परिभाषाओं में ई-लर्निंग में केवल पूरी तरह से ऑनलाइन पाठ्यक्रमों की पेशकश से कहीं अधिक शामिल है। उदाहरण के लिए ओब्लिंगर और हॉकिन्स (2005) ने उल्लेख किया कि ई-लर्निंग एक पूर्ण-ऑनलाइन पाठ्यक्रम से स्थायी समय और स्थान से स्वतंत्र पाठ्यक्रम के हिस्से या सभी को वितरित करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के लिए बदल गया है। साथ ही यूरोपीय आयोग (2001) ने ई-लर्निंग को नई मल्टीमीडिया तकनीकों और इंटरनेट के उपयोग के रूप में वर्णित किया है ताकि सुविधाओं और सेवाओं के साथ-साथ दूर के आदान-प्रदान और सहयोग तक पहुंच को आसान बनाकर सीखने की गुणवत्ता को बढ़ाया जा सके। निम्नलिखित भी ई-लर्निंग की विभिन्न परिभाषाएँ हैं।

ई-लर्निंग का तात्पर्य सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग से है जिससे ऑनलाइन शिक्षण/शिक्षण संसाधनों तक पहुंच संभव हो सके। अपने व्यापक अर्थों में, अब्बद एट अल (2009) ने एलर्निंग को इलेक्ट्रॉनिक रूप से सक्षम किसी भी सीखने के लिए परिभाषित किया। हालाँकि उन्होंने इस परिभाषा को सीमित करके सीखने का मतलब डिजिटल तकनीकों के उपयोग से सशक्त किया है। इस परिभाषा को कुछ शोधकर्ताओं द्वारा इंटरनेट-सक्षम या वेब-आधारित किसी भी शिक्षा के रूप में और अधिक संकुचित किया गया है ।

माल्ट्ज़ एट अल (2005) के अनुसार, 'ई-लर्निंग' शब्द को विभिन्न दृष्टिकोणों में लागू किया जाता है, जिसमें वितरित शिक्षा, ऑनलाइन-दूरस्थ शिक्षा, साथ ही साथ संकर शिक्षा शामिल है। ई-लर्निंग, ओईसीडी (2005) के अनुसार, उच्च शिक्षा के संस्थानों में शिक्षा को समर्थन और बढ़ाने के लिए शिक्षा की विविध प्रक्रियाओं में सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के उपयोग के रूप में परिभाषित किया गया है, और इसमें पारंपरिक के पूरक के रूप में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी का उपयोग शामिल है। कक्षाओं, ऑनलाइन सीखने या दो प्रारूपों को मिलाकर।

इसके अलावा वेन्टलिंग एट अल (2000) के अनुसार ई-लर्निंग शब्द ज्ञान की प्राप्ति और उपयोग को संदर्भित करता है जो मुख्य रूप से इलेक्ट्रॉनिक माध्यमों द्वारा सुगम और वितरित किया जाता है। उनके लिए, ई-लर्निंग कंप्यूटर और नेटवर्क पर निर्भर करता है, लेकिन यह संभावना है कि यह वायरलेस और सैटेलाइट जैसे विभिन्न चैनलों और सेलुलर

फोन (वेंटलिंग एट अल।, 2000) जैसी तकनीकों से युक्त सिस्टम में प्रगति करेगा। ई-लर्निंग की परिभाषाओं पर अपनी साहित्य समीक्षा में, लियू और वांग (2009) ने पाया कि ईलर्निंग प्रक्रिया की विशेषताएं मुख्य रूप से इंटरनेट पर केंद्रित हैं; वैश्विक साझाकरण और सीखने के संसाधन; नेटवर्क पाठ्यक्रमों के माध्यम से सूचना प्रसारण और ज्ञान प्रवाह, और सीखने के लिए कंप्यूटर जनित वातावरण के रूप में सीखने का लचीलापन दूरी और समय के मुद्दों को दूर करने के लिए बनाया गया है (लियू और वांग, 2009)।

गोट्सचैल (2000) का तर्क है कि ई-लर्निंग की अवधारणा दूरस्थ शिक्षा के आधार पर प्रस्तावित है, इस प्रकार वीडियो प्रस्तुतियों के माध्यम से दूर के स्थानों पर व्याख्यान का प्रसारण। लियू और वांग (2009) हालांकि दावा करते हैं कि संचार प्रौद्योगिकियों, विशेष रूप से इंटरनेट की प्रगति ने दूरस्थ शिक्षा को ई-लर्निंग में बदल दिया है।

अन्य शोधकर्ताओं ने भी ई-लर्निंग को एक क्रांतिकारी दृष्टिकोण (जेनेक्स, 2005; ट्विग, 2002) के रूप में परिभाषित किया ताकि परिवर्तन को लाभ में बदलने के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल के साथ कार्यबल को सक्षम बनाया जा सके (जेनेक्स, 2005)।

उदाहरण के लिए ट्विग (2002) ने ई-लर्निंग दृष्टिकोण को शिक्षार्थी के साथ-साथ इसके डिजाइन पर केंद्रित एक प्रणाली के रूप में वर्णित किया जो इंटरैक्टिव, दोहराव, आत्म-गति और अनुकूलन योग्य है। वेल्श एट अल। (2003) शब्द को कंप्यूटर नेटवर्क प्रौद्योगिकी के उपयोग के रूप में भी संदर्भित किया जाता है, मुख्यतः इंटरनेट के माध्यम से, व्यक्तियों को सूचना और निर्देश प्रदान करने के लिए।

लियाव और हुआंग (2003) ने ई-लर्निंग को इसकी विशेषताओं के सारांश के आधार पर परिभाषित किया। सबसे पहले, वे एक मल्टीमीडिया वातावरण का प्रस्ताव करते हैं। दूसरे, वे कई प्रकार की सूचनाओं को शामिल करते हैं।

तीसरा ई-लर्निंग सिस्टम सहयोगी संचार का समर्थन करता है, जिससे उपयोगकर्ताओं का सीखने की अपनी स्थितियों पर पूर्ण नियंत्रण होता है। चौथे स्थान पर, ई-लर्निंग सूचना तक पहुँचने के लिए नेटवर्क का समर्थन करता है। और पांचवां, ई-लर्निंग विभिन्न प्रकार के कंप्यूटर ऑपरेटिंग सिस्टम पर सिस्टम को स्वतंत्र रूप से लागू करने की अनुमति देता है।

ताओ एट अल (2006) के अनुसार, सीखने के लिए यह नया वातावरण जो इलेक्ट्रॉनिक नेटवर्क पर केंद्रित है, ने विश्वविद्यालयों में शिक्षार्थियों को व्यक्तिगत समर्थन प्राप्त करने की अनुमति दी है और सीखने के कार्यक्रम भी हैं जो उनके लिए अधिक उपयुक्त हैं और साथ ही अन्य शिक्षार्थियों से अलग हैं। यह सीखने के लिए पारंपरिक वातावरण की तुलना में प्रशिक्षकों या शिक्षकों और साथियों के बीच एक उच्च अंतःक्रिया और सहयोग स्तर की सुविधा प्रदान करता है। शिक्षाविदों में ई-लर्निंग, जो मल्टीमीडिया निर्माणों के उपयोग की विशेषता है, ने सीखने की प्रक्रिया को अधिक सक्रिय, रोचक और मनोरंजक बना दिया (लियाव एट अल, 2007)।

हैमर एंड चंपी (2001) और लियाव एट अल (2007) के अनुसार ई-लर्निंग को सबसे आशाजनक शैक्षिक तकनीक बनाने वाले मुख्य निर्माणों में सेवा, लागत, गुणवत्ता और गति शामिल हैं। यह स्पष्ट है कि ई-लर्निंग उच्च शैक्षिक स्तर पर छात्रों को अपनी शिक्षा प्राप्त करने के लिए सशक्त बना सकता है, साथ ही साथ अपने व्यक्तिगत उद्देश्यों को समझने के साथ-साथ अपने स्वयं के करियर को बनाए रखने के लिए, कठोर अनुसूची के अधीन होने की आवश्यकता नहीं है (बोर्स्टॉर्फ और लोव 2007)।

इस विचार के समर्थन में कार्थ (2006) ने बताया कि शिक्षार्थियों और विश्वविद्यालयों दोनों के लिए प्राप्त लाभों के परिणामस्वरूप ऑनलाइन पाठ्यक्रमों की संख्या में स्पष्ट रूप से वृद्धि हुई है।

अतः उपरोक्त से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि ई-लर्निंग के लिए एक सामान्य परिभाषा की पहचान करना कठिन है। कुछ लेखक ई-लर्निंग को केवल पूर्ण ऑनलाइन पाठ्यक्रम प्रदान करने के रूप में संदर्भित करते हैं, जबकि शैक्षिक और समर्थन प्रक्रियाओं के प्रावधान के लिए वेब-पूरक और वेब-निर्भर सेवाएं शामिल हैं।

ई-लर्निंग के प्रकार

ई-लर्निंग के प्रकारों को वर्गीकृत करने के विविध तरीके हैं। अलगहटानी (2011) के अनुसार, शिक्षा में उनकी व्यस्तता की सीमा के आधार पर कुछ वर्गीकरण किए गए हैं। कुछ वर्गीकरण बातचीत के समय पर भी आधारित होते हैं। अलगहटानी (2011) ने ई-लर्निंग को दो बुनियादी प्रकारों में विभाजित किया, जिसमें कंप्यूटर आधारित और इंटरनेट आधारित ई-लर्निंग शामिल हैं।

अलगहटानी (2011) के अनुसार, कंप्यूटर आधारित शिक्षा में हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर की पूरी श्रृंखला का उपयोग शामिल है जो आम तौर पर सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग के लिए उपलब्ध हैं और प्रत्येक घटक का उपयोग दो तरीकों से किया जा सकता है: कंप्यूटर प्रबंधित निर्देश और कंप्यूटर से सहायता प्राप्त सीखने। कंप्यूटर सहायता प्राप्त सीखने में, उनके लिए, कक्षा के भीतर एक सहायक उपकरण के रूप में या कक्षा के बाहर स्वयं सीखने के लिए एक उपकरण के रूप में इंटरैक्टिव सॉफ्टवेयर प्रदान करके पारंपरिक तरीकों के बजाय कंप्यूटर का उपयोग किया जाता है। हालाँकि, कंप्यूटर-प्रबंधित निर्देश में, शिक्षा के प्रबंधन में सहायता के लिए सूचनाओं को संग्रहीत करने और पुनः प्राप्त करने के उद्देश्य से कंप्यूटर का उपयोग किया जाता है।

अल्मोसा (2001) के अनुसार इंटरनेट आधारित शिक्षा कंप्यूटर आधारित शिक्षा का एक और सुधार है, और यह सामग्री को इंटरनेट पर उपलब्ध कराती है, संबंधित ज्ञान स्रोतों के लिंक की तत्परता के साथ, उदाहरण के लिए ई-मेल सेवाएं और संदर्भ जिसका उपयोग शिक्षार्थी किसी भी समय और स्थान के साथ-साथ शिक्षकों या प्रशिक्षकों की उपलब्धता या अनुपस्थिति में कर सकते हैं (अल्मोसा, 2001)। ज़ितोंन (2008) ने इसे शिक्षा, मिश्रित या मिश्रित अधिक, सहायक मोड और पूरी तरह से ऑनलाइन मोड में उपयोग की जाने वाली ऐसी सुविधाओं की सीमा के आधार पर वर्गीकृत किया है। सहायक मोड आवश्यकतानुसार पारंपरिक पद्धति का पूरक है। मिश्रित या मिश्रित मोड आंशिक

रूप से पारंपरिक पद्धति के लिए एक अल्पकालिक डिग्री प्रदान करता है। पूरी तरह से ऑनलाइन मोड, जो सबसे पूर्ण सुधार है, में सीखने के लिए नेटवर्क का विशेष उपयोग शामिल है।

अल्गहतानी (2011) ने बातचीत के वैकल्पिक समय को लागू करने के आवेदन द्वारा पूरी तरह से ऑनलाइन मोड को "सिंक्रोनस" या "एसिंक्रोनस" के रूप में वर्णित किया। सिंक्रोनस टाइमिंग में शिक्षकों या प्रशिक्षकों और शिक्षार्थियों के बीच या दुबले-पतले और अतुल्यकालिक के बीच वैकल्पिक ऑन-लाइन एक्सेस शामिल है, जिससे सभी प्रतिभागियों को इंटरनेट पर किसी भी अन्य प्रतिभागी को संचार पोस्ट करने की अनुमति मिलती है.

शिक्षा में ई-लर्निंग का उपयोग

ई-लर्निंग ज्ञान को स्थानांतरित करने का एक प्रभावी उपकरण है और इसमें पारंपरिक शिक्षण पद्धति से आगे निकलने की क्षमता है। ई-लर्निंग प्रशिक्षण शिक्षार्थियों और प्रशिक्षकों को शैक्षिक वातावरण में मदद करता है। छात्रों की जरूरतें प्रशिक्षकों के लिए प्राथमिकता बनती जा रही हैं और; इस प्रकार, विश्वविद्यालय और कॉलेज अपने स्वयं के प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ई-लर्निंग प्रणाली लागू कर रहे हैं। अध्ययन के निष्कर्षों के माध्यम से, यह पहचाना गया है कि ई-लर्निंग अपने उपयोगकर्ताओं के लिए कई मायनों में फायदेमंद रहा है। ई-लर्निंग की सबसे प्रमुख विशेषताओं में से एक यह है कि यह शिक्षकों और छात्रों के बीच संचार में आसानी सुनिश्चित करता है, और छात्रों के कौशल को विकसित करने में योगदान देता है। यह आगे दिलचस्प तरीके से छात्रों को वैज्ञानिक सामग्री प्रदान करने में योगदान देता है। इसके विपरीत, ईलर्नर ने छात्रों पर नकारात्मक प्रभाव विकसित किया है क्योंकि यह स्क्रीन समय में वृद्धि के कारण सामाजिक अलगाव को बढ़ावा देता है।

इसके विपरीत, ई-लर्निंग का समर्थन प्रभावी शिक्षण छात्रों के लिए उनके शैक्षणिक वर्ष के दौरान उनकी फेलोशिप और आकाओं के साथ सामाजिक रूप से बातचीत करने के लाभों को सुनिश्चित करने के लिए पर्याप्त नहीं है। विशेष रूप से, एक अच्छी तरह से स्थापित ई-लर्निंग वातावरण की वास्तविक आवश्यकता है, जिस पर शिक्षार्थी और प्रशिक्षक भरोसा कर सकते हैं। प्रशिक्षकों और आकाओं के पूरक के साथ उपयोगकर्ताओं को सुरक्षित और सहज महसूस कराने के लिए ई-लर्निंग अधिक लोकप्रिय हो जाएगी। सफल छात्रों के फायदे, नुकसान और उपयोगी रणनीतियों का बेहतर आकलन करने के लिए अतिरिक्त ऑनलाइन पाठ्यक्रम, प्रोफेसरों और छात्रों सहित बड़े पैमाने पर भविष्य के अध्ययन की आवश्यकता है।

मल्टीमीडिया और सूचना प्रौद्योगिकी के विकास के साथ-साथ शिक्षण की एक नई तकनीक के रूप में इंटरनेट के उपयोग ने शिक्षण की पारंपरिक प्रक्रिया में आमूलचूल परिवर्तन किया है। यांग और अर्जोमंद (1999) के अनुसार, सूचना प्रौद्योगिकी में विकास ने आज की शिक्षा के लिए अधिक विकल्प उत्पन्न किए हैं। स्कूलों और शैक्षणिक संस्थानों के एजेंडा ने ई-लर्निंग को लोगों, ज्ञान, कौशल और प्रदर्शन को बदलने की संभावना के रूप में मान्यता दी है।

लव एंड फ्राई (2006) के अनुसार, तेजी से विकसित हो रहे साइबर शिक्षा बाजार में ऑनलाइन पाठ्यक्रम क्षमता को आगे बढ़ाने के लिए उच्च शिक्षा की दौड़ के कॉलेज, विश्वविद्यालय और अन्य संस्थान। ई-लर्निंग, उच्च शिक्षा के

संस्थानों में अधिक से अधिक महत्वपूर्ण हो गया है। ई-लर्निंग उपकरणों की एक श्रृंखला का परिचय और विस्तार उच्च शिक्षा संस्थानों में कई बदलाव शुरू कर रहा है, खासकर जब उनकी शैक्षिक वितरण और समर्थन प्रक्रियाओं की बात आती है।

जैसे ई-लर्निंग के विभिन्न प्रकार होते हैं, वैसे ही शिक्षा में तकनीक को नियोजित करने के भी विभिन्न तरीके हैं। अलगहतानी, (2011) ने सऊदी अरब में ई-लर्निंग प्रभावशीलता और अनुभव के अपने मूल्यांकन में, "सहायक, मिश्रित ई-लर्निंग और ऑनलाइन" सहित शिक्षा में ई-लर्निंग का उपयोग करने के तीन अलग-अलग मॉडलों की खोज की। अलगहतानी (2011) द्वारा खोजी गई ई-लर्निंग तकनीकों का उपयोग करने के तीन तरीके नीचे वर्णित हैं।

ई-लर्निंग के लाभ या लाभ

शिक्षा में ई-लर्निंग को अपनाने, विशेष रूप से उच्च शिक्षण संस्थानों के लिए, कई लाभ हैं, और इसके कई फायदे और लाभों को देखते हुए, ई-लर्निंग को शिक्षा के सर्वोत्तम तरीकों में से एक माना जाता है। कई अध्ययनों और लेखकों ने स्कूलों में ई-लर्निंग तकनीकों को अपनाने से प्राप्त लाभ और लाभ प्रदान किए हैं।

साहित्य की समीक्षा से प्राप्त शिक्षा में ई-लर्निंग को अपनाने के कुछ लाभों में निम्नलिखित शामिल हैं:

1. जब समय और स्थान के मुद्दों को ध्यान में रखा जाता है तो यह लचीला होता है। प्रत्येक छात्र के पास वह स्थान और समय चुनने की विलासिता है जो उसके लिए उपयुक्त है।ई-लर्निंग को अपनाने से संस्थानों के साथ-साथ उनके छात्रों या शिक्षार्थियों को सीखने की जानकारी के अनुसार वितरण या प्राप्ति के समय और स्थान का अधिक लचीलापन मिलता है।

2. ई-लर्निंग बड़ी मात्रा में जानकारी तक आसानी से पहुंच के माध्यम से ज्ञान और योग्यता की प्रभावकारिता को बढ़ाता है।

3. यह चर्चा मंचों के उपयोग द्वारा शिक्षार्थियों के बीच संबंधों के अवसर प्रदान करने में सक्षम है। इसके माध्यम से, ई-लर्निंग उन बाधाओं को दूर करने में मदद करता है जिनमें अन्य शिक्षार्थियों से बात करने के डर सहित भागीदारी में बाधा डालने की क्षमता होती है। ई-लर्निंग छात्रों को दूसरे के साथ बातचीत करने के साथ-साथ विभिन्न दृष्टिकोणों का आदान-प्रदान और सम्मान करने के लिए प्रेरित करता है। ई-लर्निंग संचार को आसान बनाता है और सीखने को बनाए रखने वाले रिश्तों को भी बेहतर बनाता है। वैगनर एट अल (2008) ने नोट किया कि ई-लर्निंग सामग्री वितरण के दौरान छात्रों और शिक्षकों के बीच अंतःक्रियात्मकता के लिए अतिरिक्त संभावनाएं उपलब्ध कराता है।

4. ई-लर्निंग इस अर्थ में लागत प्रभावी है कि छात्रों या शिक्षार्थियों को यात्रा करने की कोई आवश्यकता नहीं है। यह इस अर्थ में भी लागत प्रभावी है कि यह बिना किसी भवन के अधिकतम संख्या में शिक्षार्थियों के लिए सीखने के अवसर प्रदान करता है।

5. ई-लर्निंग हमेशा व्यक्तिगत शिक्षार्थियों के अंतर को ध्यान में रखता है। उदाहरण के लिए, कुछ शिक्षार्थी पाठ्यक्रम के कुछ हिस्सों पर ध्यान केंद्रित करना पसंद करते हैं, जबकि अन्य पूरे पाठ्यक्रम की समीक्षा करने के लिए तैयार होते हैं।

6. ई-लर्निंग शैक्षणिक कर्मचारियों की कमी की भरपाई करने में मदद करता है, जिसमें प्रशिक्षक या शिक्षक के साथ-साथ फैसिलिटेटर, लैब तकनीशियन आदि शामिल हैं।

7. ई-लर्निंग का उपयोग आत्म-गति की अनुमति देता है। उदाहरण के लिए अतुल्यकालिक तरीका प्रत्येक छात्र को अपनी गति और गति से अध्ययन करने की अनुमति देता है चाहे वह धीमा हो या तेज। इसलिए यह संतुष्टि बढ़ाता है और तनाव कम करता है।

ई-लर्निंग के नुकसान

ई-लर्निंग, शिक्षा में अपनाए जाने पर इसके लाभों के बावजूद, कुछ नुकसान भी हैं। अध्ययन इस बात का समर्थन करते हैं कि ई-लर्निंग के कुछ नुकसान हैं।

जैसे कि; अबैदू ने अपने अध्ययन में रेखांकित किया कि ई-लर्निंग, कुछ मामलों में दूरस्थता और चिंतन के माध्यम से आयोजित किया जाता है जिसके परिणामस्वरूप छात्र की बातचीत की कमी होती है। शिक्षा के समकालीन मोड की तुलना में, निर्देशों या शिक्षकों के साथ आमने-सामने की अनुपस्थिति के कारण ई-लर्निंग कम प्रभावी हो सकती है। चूंकि ई-लर्निंग पद्धति में, आकलन आम तौर पर ऑनलाइन आयोजित किए जाते हैं जो नाजायज गतिविधियों को प्रतिबंधित करने की संभावना को कम करता है जैसे; धोखाधड़ी, साहित्यिक चोरी आदि। आवश्यक व्यक्तिगत बातचीत की अनुपस्थिति न केवल सहकर्मी शिक्षार्थियों के बीच, बल्कि प्रशिक्षकों और शिक्षार्थियों के बीच भी ई-लर्निंग का सबसे अधिक ध्यान देने योग्य दोष है।

ऑनलाइन सीखने के माहौल में समुदाय की कमी है क्योंकि छात्र-छात्र की सहभागिता छात्र प्रशिक्षक की बातचीत की तुलना में बहुत कम चिंता का विषय है।

गिल्बर्ट ने इस बात पर प्रकाश डाला कि अधिकांश छात्र अपने सहपाठियों के साथ बातचीत करने की आवश्यकता से बचने के लिए स्वायत्तता से काम करना चाहते हैं। एक ऑनलाइन पाठ्यक्रम शुरू करने का एक और महत्वपूर्ण नुकसान सांस्कृतिक बाधा है।

अपारिसियो, बाकाओ और ओलिवेरा, ने अपने अध्ययन में सांस्कृतिक विशेषताओं के प्रभाव का मूल्यांकन किया जिसमें ई-लर्निंग की कथित सफलता को निर्धारित करने में व्यक्तिवाद और सामूहिकता शामिल है। अध्ययन के निष्कर्षों ने संगठनात्मक और व्यक्तिगत प्रभावों पर व्यक्तिवाद और सामूहिकता के महत्वपूर्ण प्रभाव का संकेत दिया।

प्रौद्योगिकी एक ऐसा मंच है जिसे दैनिक जीवन में संलग्न होने पर आसानी से प्राप्त किया जा सकता है, लेकिन पहुंच प्राप्त करने के लिए मौद्रिक लाभों की कमी के कारण इसका व्यापक रूप से उपयोग नहीं किया जाता है। इंटरनेट पर उपलब्ध वैश्विक ज्ञान का नेतृत्व छात्रों के लिए कंप्यूटर और अन्य इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों के अनुपात में वृद्धि करना है।

एक और नुकसान एक ऑनलाइन पाठ्यक्रम में प्रेरणा बनाए रखना है जो ऑनलाइन शिक्षार्थी अनुभव करते हैं। जिन छात्रों में आत्म-प्रेरणा और स्वतंत्रता की कमी थी, उन्होंने अपने समकक्षों की तुलना में सफलता दर कम कर दी थी।

जिन शिक्षार्थियों में स्व-नियमन की कमी होती है, उनमें सत्रीय कार्यों को पूरा करने के लिए पर्याप्त समय नहीं देने की प्रवृत्ति होती है; इसलिए, खराब गुणवत्ता वाले काम या देर से असाइनमेंट में स्विच करना। कुल मिलाकर, सफल छात्रों का दृढ़ विश्वास होता है कि वे सफल होंगे, बेहतर प्रौद्योगिकी कौशल और पहुंच, उच्च आत्म-जिम्मेदारी और उच्च स्व-संगठन कौशल।

छात्रों को पाठ्यक्रम की अवधि के दौरान गति को जारी रखने के लिए प्रेरक कारकों का आकलन करने में सक्षम होना चाहिए। छात्रों में प्रेरणा की कमी होती है और वे अपने मूल उद्देश्य को आसानी से खो सकते हैं, तेजी से पाठ्यक्रम के भीतर खो जाते हैं, और परिणामस्वरूप पाठ्यक्रम से हट जाते हैं। इसलिए, सीखने की शैलियों और आत्म-व्यवहार को समझकर एक ऑनलाइन पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए किसी व्यक्ति की सफलता का निर्धारण करना उचित है।

1. शिक्षा की एक विधि के रूप में ई-लर्निंग शिक्षार्थियों को चिंतन, दूरदर्शिता, साथ ही साथ बातचीत या संबंध की कमी से भी गुजरता है। इसलिए इस तरह के प्रभावों को कम करने के लिए समय के प्रबंधन के साथ-साथ बहुत मजबूत प्रेरणा के साथ-साथ कौशल की आवश्यकता होती है।

2. स्पष्टीकरण, स्पष्टीकरण की पेशकश, साथ ही व्याख्याओं के संबंध में, ई-लर्निंग पद्धति सीखने की पारंपरिक पद्धति से कम प्रभावी हो सकती है। प्रशिक्षकों या शिक्षकों के साथ आमने-सामने मुठभेड़ के उपयोग से सीखने की प्रक्रिया बहुत आसान है।

3. जब शिक्षार्थियों के संचार कौशल में सुधार की बात आती है, तो एक विधि के रूप में ई-लर्निंग का नकारात्मक प्रभाव पड़ सकता है। सीखने वाले; हालांकि शिक्षाविदों में एक उत्कृष्ट ज्ञान हो सकता है, उनके पास अपने अर्जित ज्ञान को दूसरों तक पहुंचाने के लिए आवश्यक कौशल नहीं हो सकते हैं।

4. चूंकि ई-लर्निंग में मूल्यांकन के लिए परीक्षण संभवतः प्रॉक्सी के उपयोग से किए जाते हैं, इसलिए धोखाधड़ी जैसी बुरी गतिविधियों को नियंत्रित या नियंत्रित करना असंभव नहीं तो मुश्किल होगा।

5. ई-लर्निंग संभवतः चोरी और साहित्यिक चोरी के लिए गुमराह किया जा सकता है, जो अपर्याप्त चयन कौशल के साथ-साथ कॉपी और पेस्ट की आसानी के कारण होता है।

6. ई-लर्निंग संस्थानों की भूमिका समाजीकरण भूमिका और शिक्षा की प्रक्रिया के निदेशक के रूप में प्रशिक्षकों की भूमिका को भी खराब कर सकता है।

7. साथ ही सभी क्षेत्र या अनुशासन शिक्षा में ई-लर्निंग तकनीक को नियोजित नहीं कर सकते हैं। उदाहरण के लिए विशुद्ध रूप से वैज्ञानिक क्षेत्र जिनमें व्यावहारिक शामिल हैं, ई-लर्निंग के माध्यम से ठीक से अध्ययन नहीं किया जा सकता है। शोधों ने तर्क दिया है कि चिकित्सा विज्ञान और फार्मेसी जैसे क्षेत्रों की तुलना में सामाजिक विज्ञान और मानविकी में ई-लर्निंग अधिक उपयुक्त है, जहां व्यावहारिक कौशल विकसित करने की आवश्यकता है।

8. ई-लर्निंग से कुछ वेबसाइटों में भीड़भाड़ या भारी उपयोग हो सकता है। इससे समय और धन की हानि दोनों में अप्रत्याशित लागत आ सकती है

निष्कर्ष

ई-लर्निंग में शिक्षण और सीखने के लिए डिजिटल उपकरणों का उपयोग शामिल है। यह शिक्षार्थियों को कभी भी और कहीं भी अध्ययन करने में सक्षम बनाने के लिए तकनीकी उपकरणों का उपयोग करता है। इसमें प्रशिक्षण, ज्ञान का वितरण शामिल है और छात्रों को एक-दूसरे के साथ बातचीत करने के लिए प्रेरित करता है, साथ ही विभिन्न दृष्टिकोणों का आदान-प्रदान और सम्मान करता है। यह संचार को आसान बनाता है और सीखने को बनाए रखने वाले रिश्तों को बेहतर बनाता है। चर्चा की गई कुछ चुनौतियों के बावजूद, साहित्य ने विशेष रूप से ई-लर्निंग की भूमिका की व्याख्या करने की कोशिश की है और कैसे ई-लर्निंग ने शिक्षण और सीखने में एक मजबूत प्रभाव डाला है। कुछ संस्थानों में इसके अपनाने से संकाय और शिक्षार्थियों की जानकारी तक पहुंच में वृद्धि हुई है और छात्रों के बीच सहयोग के लिए एक समृद्ध वातावरण प्रदान किया है, जिससे शैक्षणिक मानकों में सुधार हुआ है।

ई-लर्निंग के फायदे और नुकसान की व्याख्या करने वाला समग्र साहित्य संकाय, प्रशासकों और छात्रों के लिए उच्च शिक्षा में इसके कार्यान्वयन की आवश्यकता का सुझाव देता है ताकि इसके अपनाने और कार्यान्वयन के साथ आने वाले पूर्ण लाभों का आनंद उठाया जा सके।

संदर्भ

1. अब्बद, एम.एम., मॉरिस, डी., और डी नाहलिक, सी. (2009)। बोनट के नीचे देख रहे हैं: जॉर्डन में ई-लर्निंग सिस्टम के छात्र अपनाने को प्रभावित करने वाले कारक। मुक्त और दूरस्थ शिक्षा में अनुसंधान की अंतर्राष्ट्रीय समीक्षा।
2. एबिट, जेटी, और केलेट, एमडी (2007)। पूर्व-सेवा शिक्षकों के बीच प्रौद्योगिकी एकीकरण के प्रति दृष्टिकोण और आत्म-प्रभावकारिता विश्वासों पर प्रभाव की पहचान करना: शिक्षा में प्रौद्योगिकी के एकीकरण के लिए इलेक्ट्रॉनिक जर्नल, 6, 28-42।

3. सिंह, ब्रैंडा, (2010), खाद्य और पोषण, पंचशील प्रकाशन

4. श्रीजया, एम. एंड रानी, जे. (2009), 'एनर्जी बैलेंस इन सेलेक्टेड एनीमिया एडोलसेंट गर्ल्स, द इंडियन जर्नल ऑफ न्यूट्रिशन एंड डायटेटिक्स, कोयंबटूर

5. सुचित्रा, रति, ए. कुमार शशी, जवादगी, (2005), "चयनित स्कूल में पढ़ने वाली किशोरियों में एनीमिया की व्यापकता

6. सुलेखना, एस. बालिगा, विगया, महेश्वर, डी., (2010), "ग्रामीण क्षेत्र में रहने वाली किशोरियों की पोषण संबंधी स्थिति।" इंडियन जर्नल ऑफ कम्युनिटी मेडिसिन, 4(2), पीपी-22-25।